



Le Board of Education Approuve le Budget de Fonctionnement Final de l'Année Fiscale 2015

Montgomery County Board of Education a adopté un budget de fonctionnement de 2.28 milliards de dollars pour l'année fiscale 2015 pour MCPS le 17 juin. Le budget de fonctionnement de l'année fiscale 2015 représente une augmentation de 2.3 pour cent—à peu près 5.13 milliards de dollars —par rapport à l'année fiscale courante.

Le budget permettra à MCPS de gérer sa croissance continue, de réaliser des investissements stratégiques pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage, pour réduire les écarts dans le rendement, et préparer les élèves à répondre à des besoins croissants.

En février, le Board avait demandé un budget de 2,32 milliards de dollars —soit une augmentation de 4 pour cent par rapport au budget de l'année en cours. En mai, Montgomery County Council est parvenu à un accord avec les membres du Board of Education et le Surintendant Joshua P. Starr de financer un budget de 2,28 milliards de dollars. Le budget du Board utilise des fonds de réserve pour couvrir le déficit de financement des opérations du système scolaire. L'accord utilise environ 27 millions de dollars de fonds de réserve pour financer les futures prestations des retraités de MCPS, et financer le budget de fonctionnement de l'année suivante. Ces fonds seront combinés avec des excédents du fond général du district et des comptes des soins de la santé.

La majorité de l'augmentation du budget permettra à MCPS de fournir le même niveau de services à un nombre croissant d'élèves et financera les coûts de rémunération et de prestations. Le budget contient également environ 12,5 millions de dollars en améliorations stratégiques, y compris des fonds pour améliorer les services d'aide aux étudiants, pour accroître la technologie, développer les partenariats communautaires, et encourager le leadership des enseignants. Plusieurs de ces investissements visent directement au rétrécissement de l'écart de rendement, tels que l'ajout de 15 enseignants de Focus de lycée à de plus petites

classes en lecture et en mathématiques; l'ajout de personnel supplémentaire pour améliorer les services aux apprenants de langue anglaise dans les middle schools; et l'ajout de deux classes prématernelles pour étendre les services aux étudiants à faible revenu.

Le budget finance également le nouveau programme "Career Lattice" qui assurera des suppléments à des enseignants hautement qualifiés qui choisissent de quitter ou de rester dans des écoles qui sont particulièrement dans le besoin. C'est l'occasion de reconnaître les éducateurs efficaces chevronnés et de les placer dans des postes de leadership dans le domaine de l'enseignement.

Pour l'année fiscale 2016, MCPS anticipe d'avoir besoin d'au moins 135 millions de dollars pour remplacer les sources de financement utilisées pour le budget de l'année prochaine, afin de satisfaire les obligations en cours du district de maintenir sa croissance, et de continuer à investir dans des stratégies qui aideront MCPS à combler les lacunes.

MCPS Suivra le Contingency Calendar (Calendrier en cas d'Imprévu) pour 2014-2015

Si MCPS a besoin de rattraper des journées scolaires durant l'année scolaire 2014-2015 en raison de fermetures d'urgence, MCPS suivra le contingency calendar déjà approuvé pour l'année scolaire 2014-2015.

MCPS va ajouter des jours à la fin de l'année scolaire, à moins qu'une exemption ne soit accordée par Maryland State Department of Education. MCPS ne sera pas ouvert les jours fériés, ne réduira pas les congés de printemps et n'annulera pas des journées professionnelles négociées.

Le Board of Education a approuvé le calendrier scolaire 2014-2015 le 12 novembre 2013; celui-ci est basé sur 184 journées scolaires pour les étudiants et 193 jours pour les enseignants.

Le plan d'intervention d'urgence, indiquant quels jours seront rattrapés si le nombre de fermetures d'urgence dépasse quatre jours, est comme suit: Si l'année scolaire est perturbée par des situations d'urgence et les écoles sont fermées—

- 5 jours—l'année scolaire sera prolongée d'un jour jusqu'au lundi 15 juin 2015;

- 6 jours—l'année scolaire sera prolongée de deux jours le 15 et le 16 juin 2015;
- 7 jours—l'année scolaire sera prolongée de trois jours le 15, le 16 et le 17 juin 2015:
- 8 jours—l'année scolaire sera prolongée de quatre jours ; le 15, le 16, le 17 et le 18 juin 2015; et
- 9 jours—l'année scolaire sera prolongée de cinq jours ; le 15, le 16, le 17, le 18 et le 19 juin 2015.

[Calendrier de l'Année Scolaire](#)

Le Superintendant Recommande de Ne Pas Mettre en Oeuvre les Modifications Proposées par Bell Times (changement des horaires d'école).

Le Superintendant Joshua P. Starr recommande que MCPS n'aille pas de l'avant avec les modifications proposées pour le changement du début et de la fin des horaires d'école également connu sous le nom de bell times, citant les coûts de mise en œuvre de plus de 20 millions de dollars ainsi que les commentaires mixtes de la communauté. Alors qu'il n'a pas l'intention d'inclure le financement supplémentaire dans sa proposition concernant le budget de fonctionnement de l'année fiscale 2016 au mois de décembre, Dr. Starr est bien disposé à réexaminer la question à l'avenir.

Le 17 juin, le Board of Education a demandé à Dr. Starr de développer des options à moindre coût pour modifier bell times et aimerait avoir les options révisées à temps pour être examinées durant la discussion au sujet du Budget de fonctionnement.

En octobre dernier, Dr. Starr avait recommandé que MCPS envisage de commencer la journée scolaire 50 minutes plus tard, ce qui avancerait l'horaire des middle schools de 10 minutes, et prolongerait la journée de l'école élémentaire de 30 minutes. Cette recommandation était fondée sur un rapport fait par le Bell Times Work Group, en 2013 dans le but de connaître quel serait l'impact des horaires scolaires sur la santé et le bien-être des étudiants, principalement les élèves de lycée.

Dr. Starr avait demandé au personnel de MCPS de recueillir des commentaires du public concernant la recommandation et de faire une analyse en profondeur des coûts et de l'impact opérationnel. Il a également demandé à un groupe d'évaluer des options pour savoir comment les 30 minutes supplémentaires de l'école élémentaire

pourraient être utilisées.

Le 10 juin, Dr. Starr [a publié un rapport](#) qui inclut un résumé d'une vaste participation publique de milliers de membres de la communauté ainsi qu'une analyse des transports, des coûts d'énergie, et les dépenses du personnel pour cette proposition.

D'octobre à avril, MCPS a recueilli des commentaires au sujet des modifications proposées dans bell times de milliers d'élèves, du personnel, des parents et des membres de la communauté de MCPS. L'apport du public a été recueilli de diverses façons, y compris :

- Quatre forums de la communauté auxquels ont assisté 676 personnes et autres discussions facilitées par des membres du personnel auxquelles 960 personnes additionnelles ont assisté.
- Des enquêtes réalisées par plus de 15 300 parents, plus de 45 000 étudiants, et près de 15 000 membres du personnel;
- Soixante-dix-sept groupes de discussion de "voisin-à-voisin "; et
- Plus de 740 e-mails envoyés au drop box de bell times de MCPS.

Les membres de la communauté de MCPS n'ont pas tous partagé les mêmes opinions concernant la proposition. Les parents étaient plus en faveur de la proposition, avec 78 pour cent des personnes interrogées soutenant la recommandation de Dr Starr. Toutefois, les élèves des lycées (50 pour cent) et du personnel (51 pour cent) étaient divisés sur le sujet. Les élèves de collège et le personnel étaient favorables à l'idée (70 pour cent et 65 pour cent respectivement). Toutefois, la majorité des élèves des écoles élémentaires ainsi que le personnel étaient opposés à la modification de bell times avec seulement 35 pour cent des étudiants et 30 pour cent du personnel favorisant le changement.

Il y avait aussi une importante préoccupation concernant l'extension de l'école élémentaire de 30 minutes par jour, ce qui était nécessaire pour s'assurer que les autobus scolaires auraient eu suffisamment de temps pour faire leurs trajets. Si l'école élémentaire allait être prolongée, il aurait été préférable de permettre aux étudiants de recevoir des pauses durant la journée ou alors leur donner du temps supplémentaire pour la récréation, l'éducation physique, ou les arts.

Le rapport indique que les modifications recommandées coûteraient au moins 21,6 millions de dollars par année en transport, en personnel et en coûts de services publics. Cela inclu 12,9 millions de dollars pour acheter et opérer 57 autres autobus

pour l'éducation générale et 96 autobus supplémentaires pour les étudiants en éducation spéciale et ceux qui fréquentent les programmes magnet.

Le coût de l'ajout de 30 minutes par jour dans les écoles élémentaires pourrait varier en fonction de la manière dont le temps serait utilisé. À titre d'exemple, prolonger la durée de temps du déjeuner coûterait environ 8 millions de dollars par an, alors que prolonger la durée du cours d'art, de musique et/ou du cours d'éducation physique, coûterait environ 47 millions de dollars par an.

Dr. Starr a déclaré que l'inscription des étudiants à MCPS est entrain d'augmenter selon un taux d'environ 2,500 étudiants par an, et chaque année, plus d'enfants nécessitent du soutien académique ainsi que des services supplémentaires afin d'assurer leur succès. Cela exige plus de ressources juste pour assurer le même niveau de services à un nombre croissant d'étudiants et de permettre d'allouer des fonds limités pour financer de nouvelles initiatives. Par exemple, le budget de l'année fiscale comprend seulement 12,5 millions de dollars en nouvelles initiatives pour aider à combler l'écart de rendement et préparer le personnel et les étudiants pour un nouveau programme d'enseignement et de nouvelles évaluations.

Dr. Starr a souligné que MCPS prévoit déjà d'avoir besoin d'au moins 135 millions de dollars en financement supplémentaire pour le budget de fonctionnement de l'année fiscale 2016, afin de remplacer les sources de financement utilisées par le County Council pour financer le budget de l'année fiscale 2015, pour satisfaire les obligations en cours du district pour suivre le rythme de la croissance des inscriptions, et investir dans des stratégies qui aideraient le district à combler les écarts de rendement.

[Pour en savoir plus](#)

340 Millions de dollars et Loin du Compte: La Promotion de 2014 Établit Un Nouveau Record

La Promotion de 2014 de Montgomery County Public Schools (MCPS) a beaucoup à célébrer.

Des diplômés de la Promotion de 2014 ont gagné 338,9 millions de dollars en bourses d'études postsecondaires à date—soit une augmentation de plus de 40 millions de dollars par rapport à l'année dernière. La valeur totale des bourses gagnées devrait croître au cours des prochaines semaines alors que des données finales sont recueillies.

Des Membres de la Promotion de 2014 ont reçu plusieurs bourses prestigieuses ainsi que des prix pour leur performance académique exceptionnelle et leur participation dans la communauté. MCPS a nommé l'un de deux étudiants du Maryland [2014 U.S. Presidential Scholar](#); cinq étudiants ont reçu des bourses valables jusqu'à l'obtention du diplôme [de la part de Bill and Melinda Gates Foundation](#) ; 19 étudiants ont reçu [des bourses d'études complètes "Posse scholarships"](#) , et 163 étudiants ont été nommés [demi-finalistes pour le National Merit scholarships](#).

Il existe plusieurs autres réalisations de la Promotion de 2014. Entre autres:

- 49 Lauréats du National Merit Scholarship
- 42 Finalistes du National Hispanic Recognition
- 7 Lauréats du National Achievement Scholarship
- 193 admissions aux écoles Ivy League

Le Taux d'Inscription Au Collège des étudiants de MCPS occupe le deuxième rang dans l'État.

Des données de l'état indiquent que près de 80 pour cent des diplômés de MCPS s'inscrivent à l'université dans les 16 mois suivant l'obtention de leur diplôme, soit le deuxième taux le plus élevé dans le Maryland.

Le taux d'inscription aux collèges dans les 16 mois suivant l'obtention du diplôme pour les diplômés de 2012 de MCPS est de 78,4 pour cent, ce qui représente environ huit points de plus que l'état, selon les données d'inscription des collèges disponibles sur le Maryland Report Card website, www.mdreportcard.org.

Près des trois-quarts des Africains Américains diplômés de MCPS (74,8 pour cent) et 62,8 pour cent des étudiants hispaniques, s'inscrivent au collège dans les 16 mois suivant l'obtention de leur diplôme, Ces taux sont plus élevés que ceux de l'état du Maryland, même s'ils sont inférieurs aux taux des étudiants de MCPS qui sont blancs (86 pour cent) ou asiatiques (84,6 pour cent).

MCPS a le taux d'inscription au collège dans les 16 mois suivant l'obtention du diplôme le plus élevé dans le Maryland pour les étudiants qui reçoivent des services d'éducation spéciale (60,6 pour cent) et le deuxième taux le plus élevé pour les étudiants qui reçoivent des Repas Gratuits- et à Prix Réduit (65,3 pour cent).

Dr. Starr a indiqué que le chiffre d'inscriptions aux universités est encourageant, mais il a reconnu qu'un large écart existait entre les nombres d'inscriptions et que tous les étudiants n'obtenaient pas de diplôme. [Selon un rapport de MCPS](#) deux tiers des diplômés du district qui s'inscrivent au collège obtiennent un diplôme en un délai de six ans.

[Pour en savoir plus](#)

Honorer Nos Retraités

The Board of Education et le Superintendant Starr ont honoré 518 retraités le 5 juin durant la réception annuelle pour la reconnaissance du départ à la retraite. Des Certificats de reconnaissance ont été présentés aux retraités pour les remercier de leur dévouement au service des étudiants de MCPS. [Voir la liste des personnes retraités en 2014](#). La liste inclut le nom de la personne retraitée, sa dernière affectation et le nombre d'années de service avec MCPS.

Cinq retraités ont récemment partagé des expériences mémorables, des plans pour l'avenir et des mots de conseils avec *The Bulletin* la newsletter du personnel de MCPS. [Lisez leurs interviews ici](#)

Le Superintendant Propose un Plan Visant à Améliorer la Performance en Mathématiques

Le Superintendant Joshua Starr propose un plan en cinq points visant à améliorer le rendement des élèves en mathématiques et adresse les problèmes des lacunes de longue date dans ce domaine essentiel. Son plan répond aux conclusions d'un groupe de travail chargé d'étudier la question du rendement des élèves dans leurs examens en mathématiques à travers le county. Le MCPS Semester Exam Work Group avait commencé à se réunir il y a un an et avait inclus les parents, les enseignants, les directeurs, les administrateurs, les membres de la communauté, et autres personnes. Dr. Starr avait demandé au groupe d'examiner les facteurs qui contribuent aux performances des étudiants de lycée lors de leurs examens de semestre en mathématiques et de formuler des recommandations afin qu'il puisse prendre une décision.

Le groupe de travail a examiné diverses questions et formulé des recommandations dans plusieurs domaines clés—alignement du curriculum et contenu de l'examen; maximiser le temps de l'enseignement; empressement pour apprendre, diverses options, placement; évaluations formatives; et enfin le but et l'importance des examens finaux. Du travail a été effectué tout au long de l'année scolaire afin de

répondre aux préoccupations concernant la performance en mathématiques et de réduire les écarts en matière de rendement. Dans le cadre de la poursuite de ce travail, Dr. Starr a présenté un plan en cinq points qui améliore et appuie les recommandations du groupe de travail pour améliorer la compréhension des étudiants et la performance en mathématiques. Certaines de ces recommandations devront être financées dans des budgets futurs, à commencer par l'année fiscale 2016.

Les recommandations sont les suivantes:

- Démarrer en Math avec Succès—Expansion des Compétences en Mathématiques au Niveau Élémentaire
- Rompre le Cycle de l'Échec —Révision des Politiques d'Articulation Secondaire
- Appui Ciblé Aux étudiants qui Luttent en Math—Développement d'Outils d'instructions de diagnostic et Interventions
- Renforcer les Capacités du Personnel —Créer le Développement Professionnel Pour assister les Étudiants qui Ont des Difficultés en Mathématiques
- Tirer Parti de l'Expertise de Nos Meilleurs Enseignants-Crowdsource une Bibliothèque de Ressources pour Étudiants et Enseignants.

[Apprenez en d'avantage](#)

Les Orientations pour les Collégiens et Lycéens Sont Prévues Pour le 21 Août

Le Jour d'Orientation des Élèves est prévu pour le jeudi 21 août. Attendez-vous à des informations spécifiques de l'école de votre enfant durant l'été. L Journée d'Orientation est l'occasion pour des élèves de middle schools de rencontrer leurs enseignants pour la prochaine année scolaire, pour en savoir plus sur les horaires, et veiller à ce que les étudiants soient prêts pour le premier jour d'école. Les classes commencent le lundi 25 août.

Veillez contacter l'école de votre enfant pour de plus amples informations et questions concernant les programmes de l'école et les emplois du temps.

Occasions d'Été pour les Adolescents

Montgomery County Recreation a une option formidable pour les jeunes qui ont dépassé l'âge de rejoindre des camps traditionnels d'été mais cherchent l'occasion de se joindre à d'autres adolescents pendant l'été. Le Summer Teen Escape Travel Program offre des sessions de camp d'une semaine de voyages dans le cadre d'un environnement sûr et supervisé vers des destinations amusantes tels que Hershey Park, Kings Dominion, Rehoboth Beach.

Le programme débute le 30 juin et dispose de quatre sessions d'une semaine chacune. Des lieux pratiques de ramassage incluent les centres de loisirs communautaires de White Oak, Marilyn Praisner, Potomac et Germantown et Olney Manor Recreational Park. Summer Teen Escapes (Escapades d'Été pour adolescents) est ouvert aux jeunes âgés de 13 à 16 ans. L'inscription est disponible sur www.montgomerycountymd.gov/rec. Pour de plus amples informations, veuillez appeler le 240-777-8080.