

온전한 헌신: 교육의 다양성, 포용성, 공평성을 위하여

다양성, 포용성, 공평성의 개념은 교육 현장에서 자주 토론되는 개념임에도 불구하고 이해도가 낮은 주제이기도 합니다. 추상적이고 일반적인 개념의 이해에 대한 대립은 드물지만, 이 개념의 적용과정에서는 저항에 부딪칠 수 있습니다. 모든 학생에게 높은 수준의 교육과 동등한 기회를 제공하는 목표를 달성하기 위해서 우리는 다양성, 포용성, 공평성이 의미하는 바와 이 개념들이 어떻게 상호작용을 하는지, 가장 중요하게는 이 요소들이 학생의 학업성과에 미치는 영향에 대한 이해점들을 우리 교육자들은 공유해야 합니다.

다양성을 학생의 다양한 배경으로 바꾸어 생각해 봅시다. 우리 나라와 카운티는 더욱 다양성을 띄어가고 있습니다. 포용성은 다양한 학생들의 배경을 소중히 여기고 존중하여 학생들을 함께 어우르게 하는 행동입니다. 공평성은 각 학생의 온전한 가능성을 실현시킬 수 있도록하는, 기회의 제공과 기회에 대한 참여를 쉽게 해주는 과정입니다.

이 개념들을 통합적으로 이해해 봅시다-다양성을 위해서는 포용성이 요구됩니다; 포용성이 적절히 구조적으로 실현되어야만 공평성이 증가합니다; 공평성이 높아지면 학생의 학업 성과가 향상됩니다.

교육자는 어떻게 하면 자신이 공평성을 유지할지를 생각할 의무가 있습니다. 공평성 유지는 오늘날의 공공교육에서 제일 중요한 분야 중 하나입니다.

공평성에 대한 책임감은 우리가 다음에 관해 생각하도록 합니다:

- 우리의 자원, 자료를 어떻게 사용할 것인지
- 어떻게 교직원을 학교에 배치할 것인지.
- 교육자들을 어떻게 훈련시키고 준비시키며 전문성 교습을 어떻게 제공할 것인지.
- 학생의 진도와 성취를 어떻게 측정하며, 학교환경과 학교에의 접근성을 어떻게 측정할 것인지.
- 매일 각 학생의 신체적, 사회적, 정신적 그리고 학습이 어떻게 이루어지는지.

예를 들어, 배당에 관해 생각해 봅시다. 학교에 20명의 독해에 문제가 있는 학교와 200명의 독해에 문제가 있는 학교를 각 학교마다 한 명의 독해 전문가를 배치하는 것이 공평한 배당일까요? 한 학교에서 경험 많은 교직원이 평균적으로 있는 학교와 교사가 된지 1년, 2년째인 교사가 대부분인 학교, 공평한 배치를 하고 있는 것일까요? 한 학교에 높은 수준의 수학반이 아예 없거나 한두개이고 다른 학교는 여러 기회를 제공하고 있다면 이것이 공평한 것일까요?

우리가 교육에 공평성을 유지하고 있다는 것을 어떻게 알 수 있을까요. 우리 교육구는 왜, 학생 그룹, 인종, 빈곤상태에 따라 그룹으로 나눈 학생 결과를 관찰하고 있는 것일까요? 공평성은 모든 학생의 결과가 같을 때에만 존재하는 것일까요? 이와 같은 질문은 우리들에게 공평성 유지를 위한 연구를 하도록 해줍니다.

모든 학생이 교육적 공평성을 이루기 위해 똑같은 결과를 기대하지 않습니다. 그러나 우리는 학생 결과의 차이가 인종/민족, 빈곤상태 등에 따라 분류되고 예상될 경우, 이는 교육에의 공평성이 이루어지고 있지 않다는 것입니다. 비슷한 특징의 학교 커뮤니티에 서로 다른 결과를 학생들이 낸다면 이는 교육에의 공평성이 이루어지고 있지 않다는 것입니다. 빈곤 여부가 요인이 아닌데 인종/민족 분류 간에 학생 결과의 차이가 있다면, 이는 교육에의 공평성이 이루어지고 있지 않다는 것입니다. 공평한 결과를 몇 학교에서 보지만 모든 학교에 적용되고 있지 않다면, 이는 교육에의 공평성이 이루어지고 있지 않다는 것입니다.

Montgomery 카운티에서의 공평성 유지 모형은 일반적으로 낮은 결과를 보이고 있는 학생들의 결과에 초점을 두어 개발되었습니다. 이 모형은 모든 학생을 위해 학교의 책임을 유지하도록 합니다만 특히 성공적인 결과를 내지 못하고 있는 학생들을 위해 구성되었습니다.

우리는 우리의 노력이 성공적인 결과를 내지 못하고 있는 학생들에게 도움이 되는지를 알아야 합니다. 도움이 되고 있지 않을 경우, 불편하거나, 일상적인 비율에 대한 기대를 저버리거나 또는 정치적인 반대가 있더라도 필요한 변화를 가져와야 합니다.

교육에서의 공평성은 학습할 기회와 접근에 관한 것입니다. 공평성은 학생이 필요한 도움을 받도록 하기 위해 다양성과 포용성이 함께 해야 합니다. 어떤 학생은 다른 학생보다 더 많은 도움이 필요할 수 있습니다. 이와 같은 도움을 제공하는 것은 우리 모두의 연대적 책임인 것입니다.

추가 자원을 제공하는 것만 아니라, 이 자원이 각 학생의 독특한 필요에 적용되어야 합니다. 학교 밖에서 어른의 도움을 받지 못하는 학생은 학습의 기회를 학교의 어른에게 의존할 수 밖에 없습니다. 학교에 있는 어른들이 이를 간과한다면 학생들도 이를 받아들이게 되어 버립니다. 우리는 학생들의 성공을 위해 여러 기회제공을 끊임없이 해야만 합니다. 공평성이 주는 도전이란 우리 학생들을 포기하지 않는 것이고 학생들이 자신을 포기하지 않도록 하는 것입니다.