

Tất Cả Cho: Đa Dạng, Bao Gồm và Công Bằng trong Giáo Dục, Phần 2

Vài tuần qua, tôi đã viết về [đa dạng, bao gồm, và công bằng](#). Sau khi đăng trên blog, một quảng cáo trên truyền hình đã làm tôi chú ý và nghĩ đến.

[Trong quảng cáo](#), diễn giả nói, "Thế giới mà chúng ta sống phân phối tài năng bằng nhau, nhưng không phân phối đồng đều cơ hội, và những con đường không phải lúc nào cũng giống nhau." Khi tôi tìm kiếm về trích dẫn này trên mạng, tôi đã tìm thấy rất nhiều quan điểm xung đột và tranh luận về tài năng và tiềm năng. Có vẻ như nhiều người muốn tranh luận về ý nghĩa của tài năng hoặc định nghĩa nó một cách eo hẹp.

Có thể, chú tâm phải là về cơ hội. Nghiên cứu được mô tả trong [bài viết gần đây của Washington Post](#) dường như hỗ trợ trích dẫn từ quảng cáo và giải thích là cơ hội không được phân phối bằng nhau cho toàn dân, nhưng tài năng thì có.

Kinh nghiệm của một học sinh từ mẫu giáo đến tốt nghiệp nên là tất cả về cơ hội, sự tiếp cận và đạt tới mức học cao nhất. Điều đó là đúng cho bất kể hệ thống trường học hay trường học nào, và nó còn quan trọng hơn đối với những học sinh nghèo khó, cần phải hoàn toàn biết đọc biết viết tiếng Anh và/hoặc có lịch sử thiếu thốn.

Sáng tạo cơ hội là lý do tại sao các Trường Công Lập Quận Montgomery tập trung vào các kỹ năng nền tảng vững chắc cho tất cả các học sinh tiểu học và trung học cấp II. Đó là tại sao chúng tôi phát triển lại quy trình của chúng tôi để nhận biết các học sinh khả năng cao được trau dồi bằng cách [sử dụng phương pháp sàng lọc phổ thông và cách tiếp cận mù quảng tên, chủng tộc, và trường học](#) để cho tất cả các học sinh cần được trau dồi và nâng cao sẽ có cơ hội để truy cập nó. Đó là tại sao chúng tôi đã tăng triển sự truy cập và hỗ trợ cho các học sinh trung học cấp II để các em có thể lợi dụng cơ hội để tham gia trong Toán đại số I. Đó là tại sao chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình chuẩn bị đại học như [ACES](#) và [College Tracks](#). Đó là tại sao chúng tôi đã đầu tư và Cơ Hội Công Bằng tại Các Trường trong 18 của 25 trường trung học cấp III. Các chương trình này cung cấp nhiều cơ hội hơn để tham gia vào Môn Thi ở Trình Độ Cao và Tú Tài Quốc Tế và các chương trình chuẩn bị đại học khác. Và đó là tại sao chúng tôi đã nói rộng các chọn lựa chuẩn bị nghề nghiệp tại [Thomas Edison High School of Technology](#) và [khắp quốc gia](#).

Thật dễ dàng để bênh vực các từ như đa dạng và bao gồm, nhưng khi chúng ta được kêu gọi làm các quyết định khó khăn về phân bổ nguồn lực và sắp xếp chương trình và cơ hội, hành động của chúng ta có tương xứng với các từ của chúng ta không?

Đọc Tốt/Nghe Tốt

Như chúng ta đều biết, việc học không dừng lại khi em học sinh trở thành người lớn. Tôi luôn luôn học hỏi về những ý tưởng mới và khám phá những quan điểm mới. Tôi làm điều này qua sách vở, báo chí và podcast. Mỗi blog, tôi sẽ chia sẻ một số trong những điều thú vị nhất với quý vị. Một số điều đã khiến tôi đặt câu hỏi, một số đã làm tôi ray rứt; một số điều khác đã làm cho tôi mỉm cười hay chau mày. Tôi hy vọng những điều ấy làm cho quý vị suy luận và mở rộng cửa cho những thông tin và ý tưởng mới.

Bài Đọc Hay:

OECD Thẩm Tra Người Dùng tại Trường: Cùng Nhau Phát Triển Nơi Học Tập

(Ghi chú: Trong những tuần lễ tới, MCPS sẽ loan báo cách các học sinh và nhân viên có thể định hình tương lai các trường học MCPS như thế nào. Xin đón xem.)