

一個也不落下: 教育中的多元化、包容性和公平性, 第 2 部分

幾個星期前,我寫了一篇有關[多元化、包容性和公平性](#)的博客。在發了這篇博客後,一個電視廣告片引起了我的注意和思考。

[廣告片](#)中的旁白這樣說道:"我們所處的世界公平地分配才華,但是卻沒有公平分配機會,道路不總是相同的。"我在互聯網上搜索這句話時找到了很多與才華和潛力相關的矛盾觀點和爭論。大家似乎想要辯論才華的含意或給它下一個狹義的定義。

也許,我們關注的重點應當放在機會上。[在華盛頓郵報最近刊登的一篇文章](#)中闡述的研究似乎佐證了廣告片中的這句話,並說明了機會在人群中沒有得到公平的分配,但是才華卻有公平分配。

學生在從幼前班到高中畢業整個過程中的經歷應當都是關乎機會、享有和達到最高的學習水平。無論哪一所學校或學校系統都應如此,而且對於出身貧困、需要完善英語讀寫能力和/或以往沒有得到充分服務的學生而言更為重要。

正是出於"創造機會"這個原因,才讓蒙郡公立學校專注在小學和初中培養所有學生掌握堅實的基礎技能。也正是出於這個原因,我們才[採用全面篩選和不依據姓名、種族和學校的方法](#)重新設計了認定資優生接受強化教學的流程,以便讓需要強化和加速教學的所有學生都有機會享有這些教學。這是為什麼我們為初中生增加機會和支持,讓他們能夠利用學習代數 I 的機會。這也是為什麼我們對大學預備計畫投入資金,例如, [ACES](#) 和 [College Tracks](#)。這也是為什麼我們對設在 25 所高中的 18 所高中內的公平機會學校方案進行投資。這些方案提供更多機會,讓學生參加大學先修課程和國際學士學位計畫及其他的大學預備計畫。這也是為什麼我們擴大在 [Thomas Edison 技術高中](#)和[郡內各所學校](#)開設的就業預備方案。

支持多元化和包容性這些詞語並不難,但是,當我們必須對資源分配、計畫安排和機會做出艱難決定時,我們的行動會與我們所說的話相符嗎?

好的讀物/好的音頻圖書

我們都知道,進入成年並不意味著停止學習。我一直都在學習新的想法和探索新的視角。我的方法是通過閱讀書籍、文章和播客。我將在每一篇博客中與您分享其中最有趣的一些讀物。有些讀物讓我思考和提問,有些讓我感到憤怒;還有一些則令我讚許或反對。我希望,它們也能讓您進行批判性思考,並打開獲得新信息和新想法的大門。

好的讀物:

[OECD 學校用戶調查: 共同改進學習空間](#)

(請注意: MCPS 將在接下來的數週內宣布,學生和教職員可以如何塑造 MCPS 校舍的未來。敬請關注。)