

Tous Inclus: La Diversité, l'Inclusion et l'Équité dans l'Éducation, Partie 2

Il y a quelques semaines, j'ai écrit sur la [diversité, l'inclusion et l'équité](#). Après la publication de ce blog, une publicité télévisée a attiré mon attention et m'a fait réfléchir.

Dans le message publicitaire l'orateur a déclaré: 'Le monde dans lequel nous vivons répartit de manière égale les talents, mais ne répartit pas également les opportunités, et les chemins ne sont pas toujours les mêmes.' Lorsque j'ai cherché cette citation sur l'Internet, j'ai trouvé beaucoup d'opinions et débats divergents sur le talent et le potentiel. Il me paraît que, beaucoup de gens veulent disputer la signification du mot talent ou lui donner une définition restreinte.

Peut-être, on doit placer l'accent sur les opportunités. La recherche décrite dans semble corroborer la citation du message publicitaire et l'article établit que l'opportunité n'est pas également distribuée à travers la population, mais le talent est.

L'expérience d'un élève de la maternelle à l'obtention du diplôme devrait être axée sur les possibilités, l'accès et l'atteinte des plus hauts niveaux d'apprentissage. c'est vrai que, peu importe, l'école ou le système scolaire, et il est d'autant plus crucial pour les élèves qui viennent de la pauvreté, qui ont besoin de maîtriser parfaitement l'anglais et / ou qui ont été historiquement défavorisés.

La création d'opportunités est précisément la raison pour laquelle Montgomery County Public Schools met l'accent sur des compétences fondamentales solides pour tous les élèves des écoles primaires et les collèges. C'est pourquoi nous avons élaboré de nouveau notre processus d'identification des élèves brillants pour le programme d'enrichissement en utilisant un système de sélection universel et une approche neutre sans tenir compte du nom, de la race et de l'école afin que tous les élèves qui ont besoin d'enrichissement et d'accélération aient la possibilité d'y accéder. C'est pourquoi nous augmentons l'accès et le soutien pour les collégiens afin qu'ils puissent profiter de l'occasion pour apprendre l'Algèbre I. C'est pourquoi nous avons investi dans des programmes de préparation pour les études universitaires, tels que [ACES](#) et [College Tracks](#). C'est pourquoi nous avons investi dans les Écoles de l'Égalité des Chances dans 18 lycées sur 25. Ces programmes offrent une plus grande opportunité de participer dans les Programmes de Placement Avancé et de Baccalauréat International et autres programmes préparatoires pour les études universitaires. Et c'est pourquoi nous élargissons nos options de préparation à l'emploi à [Thomas Edison High School of Technology](#) et [dans le pays entier](#).

Il est facile d'utiliser des mots comme la diversité et l'inclusion, mais lorsque nous sommes appelés à prendre des décisions difficiles en matière d'allocation de ressources, de placement de programmes et d'opportunités, est-ce que nos actions correspondent à nos paroles?

Bonne Lecture/Écoute:

Comme nous le savons tous, l'apprentissage ne s'arrête pas lorsqu'on devient adulte. J'apprends constamment les nouvelles idées et j'explore continuellement de nouvelles perspectives. Je fais cela en lisant des livres, des articles, et en écoutant des podcasts. Chaque blog, je partagerai

quelques-unes des idées plus intéressantes avec vous. Certains m'ont fait poser des questions, certains m'ont irrité; d'autres m'ont fait sourire ou m'ont fait froncer les sourcils. J'espère qu'ils vous font réfléchir et vous donnent des nouvelles idées et informations.

Bonne Lecture:

[l'Enquête de l'OCDE auprès des utilisateurs scolaires: améliorer les lieux d'apprentissage ensemble](#)
(Remarque: Dans les prochaines semaines, MCPS annoncera comment les élèves et le personnel peuvent protéger les bâtiments scolaires de MCPS. Rester à l'écoute.)