

온전한 헌신: 교육의 다양성, 포용성, 공평성을 위하여, 파트 2

몇 주 전에 저는 [교육의 다양성, 포용성, 공평성](#)에 대해 썼습니다. 그 블로그를 게시 한 후 한 텔레비전 광고가 내 관심을 사로 잡았고 생각하게 만들었습니다.

그 광고에서는 "우리가 살고있는 세상은 재능은 동등하게 분배하지만 기회를 동등하게 주지는 않으며, 또한 경로가 항상 똑같지는 않습니다."라고 말합니다. 인터넷에서 이 인용구를 검색 했을 때, 필자는 재능과 잠재력에 대한 많은 견해와 논쟁을 발견했습니다. 많은 사람들이 재능의 의미에 대해 논쟁하거나 좁게 정의하고자 합니다.

아마도 초점은 기회에 있어야 한다고 생각합니다. [최근 워싱턴 포스트지기사](#)에 실린 리서치에서는 기회는 균등하게 분배되지 않지만 재능은 균등하게 분배된다는 케이스를 만들어 광고의 인용문을 지지하는 것처럼 보입니다.

유치원에서 졸업까지의 학생의 경험은 기회, 접근성 및 최고 수준의 학습 성취에 도달하는 것입니다. 이는 학교나 학교 시스템에 상관없이 사실이며, 빈곤층의 학생, 영어교육의 보강이 필요한 학생과 또는 역사적으로 약자인 배경을 가진 학생에게는 더욱 중요합니다.

Montgomery County Public Schools이 초중등 학교의 모든 학생들에게 강력한 기본적인 기술에 집중하고 있는 이유는 바로 기회를 창출하기 때문입니다 [이름, 인종, 학교를 모르게 하는 일반 검색\(universal screening\)을 사용함으로써](#) 심화/선행 학습이 필요한 모든 학생이 그러한 기회를 가질 수 있도록 하는 것이 우리가 유능한 학생을 발굴하는 프로세스를 재개발하는 이유입니다. 그래서 중학교 학생을 위한 접근성과 지원을 늘려 그들이 대수 I (Algebra I)을 배울 수 있는 기회를 주고 [ACES](#)와 [College Tracks](#)같은 대학 준비 프로그램에 투자 한 이유입니다. 또한 우리가 25개의 고등학교 중 18개 학교에 Equal Opportunity School을 시작한 이유입니다. 이 프로그램은 AP 및 국제 학사 학위 및 기타 대학 진학 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 제공합니다. 그리고 [Thomas Edison 기술 고등학교](#) 및 [카운티 전역](#)에서 진로 준비 옵션을 확대하는 이유입니다

다양성과 포용성과 같은 단어를 사용하는 것은 쉽지만 자원 할당과 프로그램 배치 및 기회에 대한 어려운 결정을 내릴 때에 우리의 행동이 우리의 말과 일치합니까?

좋은 읽을 거리/들을 거리

우리가 성인이 되도 배움을 끝나지 않는다는 것을 우리는 압니다. 저는 계속 새로운 아이디어를 배우고 새로운 시각을 연구하고 있습니다. 제 아이디어와 새 시각은 책, 글, 팟캐스트를 통해 이루어집니다. 블로그를 통해, 저는 제가 관심있는 것 중 몇 가지를 나누겠습니다. 어떤 것은 제게 질문을, 어떤 것은 아픔을, 또 어떤 것은 웃음이나 눈살을 찌푸리게 하곤 했습니다. 이 글들이 여러분을 논리적이며 비평적으로 생각하도록 도와 새로운 정보와 아이디어에 대하여 여러분의 마음을 열수 있기를 기대합니다.

좋은 읽을 거리:

OECD School User Survey: Improving Learning Spaces Together

(노트: 앞으로의 몇주 동안 MCPS는 학생과 교직원이 MCPS 학교 건물의 미래를 어떻게 형성 할 수 있는지 발표 할 것입니다. 계속 지켜봐 주십시오.)